

CONSIDERAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL ATRAVÉS DA ANÁLISE DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE DOS ANOS DE 2011 A 2014

PE03190619/061

Franciélen Teixeira da Silva - Discente - IFSul Câmpus CaVG – Curso CST em Gestão Ambiental – fraaaancielentds@gmail.com

Proª. Dra. Luciana Roso de Arrial - Docente Orientador - IFSul Câmpus CaVG – Coordenadoria / Curso Tec. Meio Ambiente – lucianaarrial@cavg.ifsul.edu.br

Luiza da Cruz Duarte - Discente Coautor - IFSul Câmpus CaVG – Curso CST em Gestão Ambiental – luizadacruzduarte@gmail.com

Profº. Dr. Leonardo Galli - Docente Colaborador - IFSul Câmpus CaVG – Coordenadoria/Curso Tec. Meio Ambiente – leonardogalli@cavg.ifsul.edu.br

IFSUL – CAMPUS VISCONDE DA GRAÇA

12ª
ANO 2019

JIC JORNADA DE
INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO
IFSul INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE



Introdução

As análises de termos em produções acadêmicas determinam o tipo de visão apresentada pelo autor, sendo a partir daí possível caracterizar as linhas de pensamento mais usuais no decorrer do curso. Este fato é de suma importância para possíveis redirecionamentos do ensino-aprendizagem. Baseando-se neste fato, o presente trabalho pretende analisar as produções acadêmicas no formato de Relatórios de Conclusão de Curso (RCCs) para obter dados que apontem a presença de termos vinculados à educação ambiental. A pesquisa justifica-se por tentar através da análise e interpretação dos textos, verificar de que forma o estudante vem inserindo abordagens da educação ambiental nas suas práticas socioambientais.

Objetivo geral

Analisar as produções acadêmicas no formato de relatórios de conclusão de curso para obter dados que apontem a presença, ou não, de abordagens vinculadas à educação ambiental.

Metodologia

Pesquisa bibliográfica, apresentando abordagem quali-quantitativa.

Resultados

Foram encontrados **41** trabalhos que estavam agrupados da seguinte forma: dois trabalhos de 2011, nove trabalhos de 2012, dezessete trabalhos de 2013 e treze trabalhos de 2014, totalizando 866 páginas para leitura e interpretação. Durante a análise deste material foram descobertos **15** trabalhos que possuíam abordagens de educação ambiental (EA), ou seja, **36,58%** dos Relatórios de Conclusão de Curso (RCCs).

No material pertencente a 2011, dos dois trabalhos analisados, num total de 33 páginas, um destes continha abordagens de educação ambiental. No ano de 2012 foram encontrados 9 trabalhos, no qual somaram 347 páginas de leitura e interpretação e, destes, três possuíam abordagens de educação ambiental. No ano de 2013 foram encontrados 17 trabalhos, os quais somaram 257 páginas avaliadas e, destes, quatro possuíam abordagens de educação ambiental. Nos trabalhos do ano de 2014 foram encontrados 13 trabalhos, no qual somaram 229 páginas de leitura e interpretação e, destes, sete possuíam abordagens de educação ambiental.

Referencial teórico

O autor Loureiro (2004, p. 77), baliza que a educação é concretizada pela prática através da interação com o outro no habitat maior – a **Terra**, revelando que “trata-se de uma dinâmica que envolve a produção e reprodução das relações sociais, reflexão e posicionamento ético na significação política democrática dos códigos morais de convivência”.

Considerações finais

Os trabalhos que continham abordagens de educação ambiental trouxeram uma diversidade de ideias e distintas formas de aludir da educação ambiental o que reflete o conteúdo programático das distintas disciplinas do curso. As concepções encontradas durante a pesquisa mostram que os alunos do curso, entre os anos analisados, apresentaram saberes, diretos ou indiretos, sobre os conceitos, princípios e práticas de educação ambiental.

Referências

LOUREIRO, C. F. B. **Educação ambiental transformadora**. In: Identidades da educação ambiental brasileira. Brasília: MMA – Ministério do Meio Ambiente, 2004, p. 67-86. Disponível em: http://www.mma.gov.br/estruturas/educamb/_arquivos/livro_iea_b.pdf Acesso em: 29 jan 2019.

