

O USO DE FERRAMENTAS ONLINE NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

PE06200620/046

Idaiane Pintanela Vergara (Discente - IFSul Câmpus Pelotas – Bacharelado em Design – ildaiaveergara2010@hotmail.com)
Cinara Ourique do Nascimento (Docente Orientador - IFSul Câmpus Pelotas – Doutorado em Educação – Coordenadora da Pós – Graduação em Educação Lato Sensu – CPGEDU – cinaraourique@gmail.com)

CÂMPUS PELOTAS

14^o
JIC
IFSul

JORNADA DE
INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO
INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE



2021

Introdução e Objetivo

Não há como negar a inserção das Tecnologias Digitais na educação. As possibilidades de aprendizagem, através de ambientes virtuais - AVA'S, apresentam um cenário amplo e receptivo. Assim, a Educação a distância (EaD) se insere no ambiente educacional das Instituições de Ensino Superior – IES, com potencial para promover a formação dos indivíduos que estão impossibilitados de frequentar um ambiente presencial. Com isso, o presente trabalho tem por objetivo compreender como os estudantes aprendem com os recursos tecnológicos disponibilizado nos AVA'S dos cursos na modalidade EaD.

Metodologia

O estudo é uma pesquisa descritiva, que coletou dados através de um questionário online enviado aos alunos dos cursos de graduação da Universidade Aberta do Brasil do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense - IFSul, totalizando 136 respondentes.

Revisão Teórica

Na dinâmica de avanços das TICS nos constituímos e somos formados num ambiente presencial. A nossa ontologia de conhecimentos é permeada por ferramentas, processos, teorias e práticas pedagógicas desenvolvidas para o ensino num ambiente presencial. Por outro lado, como justificar a não inclusão das tecnologias digitais no cotidiano da sala de aula e em nossas vidas como um todo? Nesse entendimento a EaD tem sido apoiada e fomentada pelas diferentes esferas de governo, revelando no seu acolhimento a oportunidade de ampliação da educação. Os ambientes virtuais que, numa perspectiva construtivista, permite através da tecnologia construir o conhecimento formando sujeitos capazes de dar conta da complexidade da sociedade contemporânea. Surgem como ferramentas capazes de modificar o contexto educacional, promovendo interatividade, autonomia e colaboração.

Resultados e Conclusão

Num primeiro momento utilizou-se uma análise quantitativa dos dados, que apontaram os vídeos e a leitura de artigo científico como a forma que mais os alunos gostam de utilizar para estudar, bem como consideram que todos os recursos disponibilizados no ambiente virtual de aprendizagem foram utilizados pelos professores. Com isso foi possível olhar e estar atento aquilo que toca, que é significativo para aqueles que precisam de uma formação, mas estão longe dos bancos escolares regulares. Por isso, refletir sobre a importância do que considerar, olhar, se apropriar ao utilizar um Ambiente Virtual de Aprendizagem é imprescindível para um sucesso na aprendizagem de cursos a distância.

Referências

MATURANA, Humberto. Uma Nova Concepção de Aprendizagem. Revista Dois Pontos. Belo Horizonte, v.2, n.15, p. 28-35, 1993.
LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. (1991). Fundamentos de Metodologia Científica. São Paulo: Atlas.
GIL, A. C. (1996). Como Elaborar Projetos de Pesquisa. São Paulo: Atlas.

