

UM OLHAR PARA A DOCÊNCIA NO AMBIENTE ONLINE

PE06200620/046

Ildaiane Pintanela Vergara (Discente - IFSul Câmpus Pelotas – Bacharelado em Design – ildaianevergara2010@hotmail.com)
Milena de Farias Matias (Discente - IFSul Câmpus Pelotas – Licenciatura em Computação – 96milenaofarias@gmail.com)
Cinara Ourique do Nascimento (Docente Orientador - IFSul Câmpus Pelotas – Doutorado em Educação – Coordenadora da Pós –
Graduação em Educação Lato Sensu – CPGEDU – cinaraourique@gmail.com)

CÂMPUS PELOTAS

14^o
JIC
IFSul

JORNADA DE
INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO
INSTITUTO FEDERAL
SUL-RIO-GRANDENSE

2021


INSTITUTO
FEDERAL
Sul-rio-grandense

Introdução e Objetivo

As possibilidades de aprendizagem, através de ambientes virtuais, apresentam um cenário amplo e receptivo. No entanto, a tecnologia por si só não garante a aprendizagem, é preciso o entendimento da sua importância e do compromisso com processo de ensinar e aprender, a partir de uma dimensão pedagógica aliada ao uso da tecnologia. O presente projeto objetiva compreender como os professores, que atuam na modalidade de EaD, formatam suas disciplinas de forma a considerar o aspecto pedagógico e tecnológico do processo de ensino aprendizagem.

Metodologia

O estudo é uma pesquisa crítico-reflexiva de cunho bibliográfica que discorre a complexidade de ensinar em ambientes virtuais de aprendizagem, onde culturalmente os professores ainda não estão apropriados.

Revisão Teórica

A apropriação dos professores para fazer frente as novas demandas do ensino na modalidade a distância mediado pelas Tecnologias de Comunicação e Informação - TIC's ainda é num ambiente presencial. A nossa ontologia de conhecimentos é permeada por ferramentas, processos, teorias e práticas pedagógicas desenvolvidas para o ensino num ambiente presencial. Para compreender o processo de aprendizagem nesses ambientes virtuais, muito além de entender o funcionamento das ferramentas tecnológicas, está em perceber o que considerar nessa aprendizagem do estudante. Para Coll e Monero (2010, p.245) o ambiente virtual “[...] está projetado expressamente para facilitar o acesso a materiais de aprendizagem e a comunicação entre estudantes e professores e entre os próprios estudantes.” Na concepção de mudança e adaptação da aprendizagem do sujeito às novas tecnologias digitais está a apropriação dos professores para fazer frente as novas demandas do ensino na modalidade a distância.

Resultados e Conclusão

Como resultados parciais é visível que existe uma dificuldade por parte dos professores em construir conteúdos e ensina-los partir de uma sala de aula virtual. Essas dificuldades vão além do uso da tecnologia, elas estão centradas na formação do professor que é direcionada para um ambiente presencial, seguro, único e onde ele é o único produtor de conhecimento. Isso nos leva a necessidade de pensar sobre a adaptação dos professores para compreender a elaboração de novas categorias cognitivas. É preciso avançar muito para que os professores atendam as novas demandas do ensino na modalidade a distância.

Referências

BELLONI, Maria Luiza. Educação a Distância. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.
BORGES, Regina Maria Rabello. Em debate cientificidade e educação em ciências. Porto Alegre: ediPUCRS, 2 ed. 2007, 118 p.
MATURANA, Humberto. Transnsformación em La Convivencia. Dolmen Ediciones S.A. Santiago, Chile, 1999.