ANÁLISE DE IDENTIDADE E PERTENCIMENTO ASSOCIADA À ÉTICA E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO, REALIZADOS DE 2011 A 2014, EM UM CURSO TÉCNICO DE MEIO AMBIENTE

PE03190619/061

Franciélen Teixeira da Silva (Discente – IFSul CaVG – Lic. em Ciências Biológicas - fraaaancielentds@gmail.com)
Profª Drª Luciana Roso (Docente Orientador – IFSul CaVG – Tec. Meio Ambiente – lucianaroso@ifsul.edu.br)
Luiza da Cruz Duarte (Discente Coautor - IFSul CaVG – Tec. em Gestão Ambiental – luizadacruzduarte@gmail.com)
Profº Drº Leonardo Galli (Docente Colaborador – IFSul CaVG – Tec. Meio Ambiente – leonardogalli@cavg.ifsul.edu.br)

IFSul – Pelotas - Campus Visconde da Graça

14ª JIC IFSul
JORNADA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE
2021

INSTITUTO FEDERAL Sul-rio-grandense

INTRODUÇÃO

Na **primeira etapa** desta pesquisa, intitulada "Considerações sobre as abordagens da educação ambiental presentes nos trabalhos de conclusão de curso de Curso Técnico em Meio Ambiente, IFSul-CaVG" foi avaliada a abordagem sobre **educação ambiental (EA)** presentes nos trabalhos de conclusão do Curso Técnico em Meio Ambiente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense, Campus Pelotas – Visconde da Graça (IFSul-CaVG), realizados nos anos de **2011** a **2014**. Com base no questionamento e, também, objetivo desta análise, esclarecer, através de pesquisa bibliográfica com abordagem quali-quantitativa, de que forma essas abordagens, direta ou indiretamente vinculadas no contexto cotidiano, estavam presentes em cada trabalho. Ao fim da apreciação, da presença de termos vinculados à **ética** e à **EA**, observamos que, de um total de **41** trabalhos, **15** apresentaram abordagens de ética e EA, resultado esse, representado pelo percentual de **36,58%**.

A partir das concepções obtidas, tentou-se relacionar as palavras encontradas aos sentidos e significados de **identidade** e **pertencimento**, vinculadas ao **contexto** da **EA**, para demonstrar que, os sentimentos de identidade e pertencimento ocorrem **através** das **relações estabelecidas** que permeiam a **esfera social**. A hipótese foi de que os estudantes formandos abordavam os sentidos de identidade e de pertencimento, através de um **conceito cotidiano** gerado no curso que os vislumbra como um **processo frágil da convivência socioambiental**. Os resultados mostraram que **60%**, dos trabalhos que apresentaram concepções associadas à educação ambiental e à ética, apresentaram considerações sobre identidade e pertencimento.

OBJETIVO GERAL

Analisar a **evolução** das abordagens da educação ambiental em seus sentidos **físico** (natureza) e **antropossociológico** (cultura e sociedade), presentes em cada um dos relatórios de conclusão de curso.

METODOLOGIA

Pesquisa bibliográfica, utilizando abordagem **quali-quantitativa.**

RESULTADOS

Durante a primeira fase desta pesquisa, foram encontrados **15** trabalhos pertinentes às **abordagens de educação ambiental (EA)**, correspondendo a **36,58%** dos **41** trabalhos de conclusão de curso analisados. Após analisar todos os contextos e considerações pertinentes de cada um desses **15** trabalhos, identificamos que **nove** desses trabalhos continham abordagens cotidianas de **identidade** e **pertencimento** que, correspondem a **60%**. No material pertencente a **2011**, foram interpretadas **17** páginas de **um** trabalho identificado com abordagens de identidade e pertencimento. No material do ano de **2012**, foram interpretadas **166** páginas, correspondendo a **três** trabalhos identificados com identidade e pertencimento. No acervo do ano de **2013**, foram interpretadas **73** páginas, que correspondem a **dois** trabalhos identificados com identidade e pertencimento. No material encontrado no acervo do ano de **2014**, foram interpretadas **105** páginas, correspondente a **três** trabalhos identificados com abordagens de identidade e pertencimento.

REFERENCIAL TEÓRICO

Maturana e Rezepka (2003, p. 10), afirmam que "a identidade está em "**ser humano**" e não na atividade, onde todos deveriam crescer no respeito por si e pelo outro."

O sentimento de pertencer a um lugar ou a um grupo dá o sentido a uma **coesão comunitária**, que entrelaça os entendimentos de **relações interpessoais** e de apego. Conforme Johnson (2007, p. 174-180), "no processo de enraizamento, por exemplo, em que se está estabelecido o sentimento de pertencimento, podem ocorrer distintas vias de seguimento ideológico e da presença das pessoas que se associam com o **senso de lugar**."

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que as abordagens avaliadas durante a pesquisa mostram **saberes diversos**, **identidades diferentes** e, até mesmo, **grupos** que se **identificam ou não** ao meio em que outrora **pertence**, quebrando regras e paradigmas sobre a **vivência humana**.

REFERÊNCIAS

JOHNSON, M. **Ideas of Landscape**. United Kingdom: Blakcwell Publishing, 266 p. ISBN 978- 1405101608, 2007.

MATURANA, H. R.; REZEPKA, S. N. de. **Formação humana e capacitação**. Tradução de Jaime A. Clasen. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

FAPERGS
REALIZAÇÃO propesp
INSTITUTO FEDERAL Sul-rio-grandense