

# ACESSIBILIDADE TECNOLÓGICA: INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA

PE06200620/014

Larissa Parkert (Discente - IFSul Câmpus Venâncio Aires – larissaparkert.va334@academico.ifsul.edu.br) <sup>1</sup>

Janete Inês Müller (Docente Orientador - IFSul Câmpus Venâncio Aires – janetemuller@ifsul.edu.br) <sup>1</sup>

Kétilyn Azeredo (Discente - IFSul Câmpus Venâncio Aires – ketilynzazeredo.va296@academico.ifsul.edu.br) <sup>1</sup>

Yasmin Porciuncula Couto (Discente - IFSul Câmpus Venâncio Aires – yasmincoto.va246@academico.ifsul.edu.br) <sup>2</sup>

Fernando Luis Herrmann (Docente - IFSul Câmpus Venâncio Aires – fernandoherrmann@ifsul.edu.br) <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Ensino Médio Técnico Integrado em Informática; <sup>2</sup> Ensino Médio Técnico Integrado em Refrigeração e Climatização  
IFSul - Câmpus Venâncio Aires

14<sup>o</sup>  
JIC  
IFSul

JORNADA DE  
INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO  
INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE

2021



Incluir é viabilizar caminhos para o crescimento de sujeitos com e sem deficiência, e essa prática requer a implementação de meios eficazes, principalmente a partir de teorizações na educação, políticas públicas e ações que garantam os direitos a todos os cidadãos.

Neste trabalho, objetiva-se investigar, analisar e socializar práticas de acessibilidade, de modo que, por meio de experiências, seja suscitado o desenvolvimento e o uso de materiais acessíveis, promovendo a inclusão escolar/social de pessoas com deficiência.

Para isso, são realizadas pesquisas bibliográficas (livros e internet), produções experimentais, análises e socializações de dados.

Por meio desta pesquisa, apresentam-se os seguintes resultados parciais:

a) em página institucional do Câmpus, são veiculadas informações com recursos de acessibilidade, principalmente a descrição de imagens, como segue abaixo.

**#paratodosverem** - Banner virtual de divulgação de curso com fundo na cor amarela clara. Na parte superior, tem-se a identidade visual do Instituto Federal Sul-rio-grandense Câmpus Venâncio Aires. Abaixo, centralizado e nas cores preta e amarela escura, lê-se o título: “Curso Básico de Libras – 20 horas”. Após, há as seguintes informações: encontros pelo Google Meet; segundas-feiras, das 19h30 às 22h; período: 06/09/21 a 25/10/21; professora Karoline Kist; inscrições até 23/08/21. Na parte inferior, há uma imagem de duas mãos em tom de amarelo escuro, que se movimentam, representando o sinal de Libras. A imagem é acompanhada de mais informações: as inscrições devem ser feitas através do formulário disponível no link a seguir: <https://forms.gle/poZKvmeXkwZXa3wF8>. Contato por e-mail: [acessibilidadenoisul.va@gmail.com](mailto:acessibilidadenoisul.va@gmail.com)



b) a utilização de assistentes virtuais (Alexa e Google Assistente) promove acessibilidade na relação humano-máquina;



c) a produção de tabelas informativas sobre os recursos tecnológicos permite analisar e indicar seus possíveis usos em sala de aula e na vida cotidiana. Também a maioria dos recursos investigados são gratuitos: 60% são executáveis em smartphones e disponíveis na App Store ou Play Store, 25% podem ser usados em computadores e 15% deles têm versões para ambos. Em relação às necessidades específicas das pessoas com deficiência, pode-se perceber que 60% dos recursos tecnológicos pesquisados são destinados a pessoas com deficiência visual, 25% a pessoas com deficiência auditiva, sendo os demais indicados para pessoas com deficiência física (sensibilidade nas mãos), síndrome de Down e dificuldade de fala. Parte da tabela com as informações pesquisadas segue abaixo.

Nome	Como funciona	Onde encontrar	Para quem é indicado	Observações
NVDA (NonVisual desktop Access)	Comunica o que está na tela através da voz	<a href="#">Site da NV Access</a>	Pessoas cegas e com baixa visão	Pode ser portátil. Tem código aberto
Orca Screen Reader	Leitura de tela no Linux	Baixar na web ou ativar no Linux	Pessoas cegas e com baixa visão	Muitas vezes, já está baixado no pc e basta ativar em "acesso universal". A voz não é fluída
Georgie Phone	Torna smartphones mais acessíveis	Play Store (aproximadamente R\$4,00)	Pessoas cegas e com baixa visão	Existem várias aplicações ao Georgie Phone. E em inglês, mas é possível usar mesmo sem saber a língua
VLibras	Traduz voz e escrita para Libras.	Play Store (gratuito)	Pessoas surdas e ouvintes	

Em geral, observa-se que este trabalho viabiliza práticas de acessibilidade, possibilita condições para produções inovadoras no Instituto, assim como promove a inclusão escolar e social de pessoas com deficiência.

BRASIL. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei n. 13.146, de 06 de julho de 2015). Disponível em: <[www.planalto.gov.com.br](http://www.planalto.gov.com.br)>. Acesso em 30 de mar 2020.

LOPES, Maura Corcini; FABRIS, Eli H. Inclusão & Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

MANTOAN, Maria T. E. Uma escola de todos, para todos e com todos: o mote da inclusão. In: STOBÄUS, Claus D.; MOSQUERA, Juan J. M. Educação especial: em direção à Educação Inclusiva. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.

SASSAKI, Romeu Kazumi. Inclusão: acessibilidade no lazer, trabalho e educação. Revista Nacional de Reabilitação, São Paulo, p. 10-16, Ano XII, mar./abr. 2009.

SONZA, Andréa P. Uso e desenvolvimento de tecnologia assistiva na rede federal de educação profissional, científica e tecnológica. In: NASCIMENTO, Franklin C. do; FLORINDO, Girlande M. F.; SILVA, Neide S. da. (org.) Educação Profissional e Tecnológica Inclusiva: um caminho em construção. Brasília: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília, 2013.

