

PROJETO EDUCAIF: INOVAÇÃO NA REDE PÚBLICA DE ENSINO DE VENÂNCIO AIRES POR MEIO DO USO DAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO.

PE06200620/102

Isadora Luísa Ferreira Martins (Discente - IFSul Câmpus Venâncio Aires Curso Técnico em Refrigeração e Climatização Integrado = isadoramartins.va289@academico.ifsul.edu.br)

Gelson Luis Peter Correa (Docente Orientador - IFSul Câmpus Venâncio Aires = gelsoncorrea@ifsul.edu.br)

Gustavo Schwingel Ferreira, Luiza de Castro Faleiro e Fernando Fernandes de Borba (Discentes - IFSul Câmpus Venâncio Aires / Curso Técnico em Refrigeração e Climatização Integrado = gustavoferreira.va025@academico.ifsul.edu.br - luizafaleiro.va353@academico.ifsul.edu.br - fernandoborba.va329@academico.ifsul.edu.br)

Cristian Oliveira da Conceição (Docente - IFSul Câmpus Venâncio Aires = cristianconceicao@ifsul.edu.br)

CAMPUS VENÂNCIO AIRES

Atualmente o mundo tem vivenciado uma grande evolução tecnológica e na contramão desse processo, percebemos que os processos de aprendizagem ainda exploram de forma tímida as tecnologias. O uso de tecnologias na educação permite ampliar as possibilidades de construção do conhecimento, bem como possibilitar que os jovens possam compreender e se inserir neste mundo cada vez mais tecnológico.

Objetivo:

O projeto propõe o desenvolvimento de recursos didáticos com o uso de tecnologias e metodologias ativas para buscar alternativas mais efetivas na construção do conhecimento, visando potencializar o desenvolvimento da aprendizagem criativa e do raciocínio lógico e abstrato dos estudantes das séries finais do município.

Metodologia:

1. Formação da Equipe Executora

2. Pesquisa Bibliográfica

3. Desenvolvimento das Atividades

4. Postagem das Atividades para a comunidade

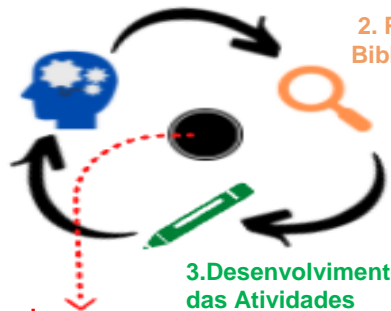


Figura 1: Metodologia de desenvolvimento do projeto.

O desenvolvimento das atividades é dividido conforme Figura 1, e baseado nas necessidades das professoras da rede pública municipal de Venâncio Aires.

Resultados:

- Desenvolvimento das atividades multidisciplinares e da área de Matemática no software Scratch (Figura 2);
- Construção de materiais de apoio para os estudantes e professores;
- Criação de vídeos para os estudantes e professores;



Figura 2: Imagens das 3 atividades desenvolvidas no projeto.

Conclusão:

Os materiais desenvolvidos têm sido utilizados por alguns professores de escolas públicas municipais como apoio didático na construção do conhecimento, principalmente na disciplina de matemática.

14^o
JIC
IFSul

JORNADA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE

2021

INSTITUTO FEDERAL Sul-rio-grandense

Professores relataram que a disponibilização online e gratuita dos materiais no site do projeto (www.educaif.com.br) foi de grande relevância, principalmente durante o período de pandemia. A pedido de estudantes e professores, a equipe do projeto promoveu uma formação sobre o software Scratch como ação de extensão.

Referências:

BASTAZINI, S. P. e MORI, N. N. R. Raciocínio lógico e pensamento: um estudo em sala de recursos multifuncional tipo I. Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor pde – Volume I. 2014. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uem_e_despecial_artigo_silvana_pascutti_bastazini.pdf>. Acesso em 10 out. 2021.

TAVARES V. S.; MELO R. B.; Possibilidades de aprendizagem formal e informal na era digital: o que pensam os jovens nativos digitais? Psicologia Escolar e Educacional [online]. v. 23 ago. 2019. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/2175-35392019013039>>. Epub 05 Ago 2019. ISSN 2175-3539.. Acesso em 14 out. 2021.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011. Educacional, Z. E. (2014). Aprendizagem e autodesenvolvimento: Guia do Professor.

REALIZAÇÃO
propesp

INSTITUTO FEDERAL Sul-rio-grandense