

POSTURAS EPISTEMOLÓGICAS EM LIVROS DIDÁTICOS: UM RECORTE DA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA DE ARTIGOS DA ÁREA DO ENSINO DE CIÊNCIAS PUBLICADOS ENTRE 1999 E 2018

Registro nº: PE06180818/107

Alex Antunes Mendes (Discente - IFSul Campus Pelotas – Licenciatura em Química – alexantunesmendes@hotmail.com)

Maykon Gonçalves Müller (Docente Orientador - IFSul Campus Pelotas – Professor da Área de Física – maykon.ifsul@gmail.com)

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE CAMPUS PELOTAS - VISCONDE DA GRAÇA

12^a
ANO 2019

JIC JORNADA DE
INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO
IFSul INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE



INTRODUÇÃO

O Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) é um dos mais antigos programas destinados à avaliação e distribuição desses recursos na Educação Básica (BRASIL, 2019). Nos últimos anos, o PNLD têm demonstrado uma preocupação com os aspectos relacionados à Filosofia da Ciência (FC).

Compreendendo, então, a importância do LD como um dos recursos mais utilizados por professores e estudantes (GÜLLICH; SILVA, 2013), bem como da incorporação da FC nos mesmos, este trabalho tem como objetivo apresentar um recorte da revisão bibliográfica, onde se investigou o que os principais periódicos nacionais da área do Ensino de Ciências publicaram nos últimos vinte anos (1999 – 2018) sobre a FC.

METODOLOGIA

Realizou-se, inicialmente, uma consulta em periódicos com extrato A1, A2 e B1, na área do Ensino de Ciências Biológicas, Física e Química, entre os anos de 1999 e 2018. Para análise dos artigos selecionados, utilizou-se a Análise Textual Discursiva (ATD), sob a perspectiva de Moraes e Galiazzi (2014).

Dessa análise, surgiram quatro categorias: LD como modelo de ensino; Posturas epistemológicas em LD; A influência de antigos modelos educacionais; e Análise de conteúdos específicos.

Nesse trabalho, apresentamos um recorte dos resultados referente à segunda categoria: Posturas Epistemológicas em LD.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram encontrados cinco artigos que apresentam posturas empiristas e indutivistas; três artigos que apresentam posturas positivistas; dois artigos que apresentam posturas racionalistas; três que abordam as interpretações epistemológicas; e um que aponta a concepção de modelos em livros didáticos.

Os artigos analisados apresentam investigações nas quais foram identificadas, majoritariamente, as posturas empiristas/indutivistas ou positivistas nos LD, as quais se espera superar. Essas posturas reforçam a percepção clássica, simplista e linear da Ciência, associada ao método científico, bem como desconsidera os aspectos sociais, históricos e culturais envolvidos na produção e progresso do conhecimento científico (MARTORANO, MARCONDES, 2009).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os artigos analisados sugerem que os LD ainda se encontram muito alinhados à uma concepção clássica da Ciência, a qual se espera superar. Compreendendo a importância dos LD no ensino, destaca-se a importância de estudos sobre a FC, a fim de fornecer subsídios para a avaliação e escolha dos mesmos por parte dos professores.

REFERÊNCIAS

BRASIL, MEC. **PNLD**. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=12391:pnld>>. Acesso em 28 out. 2019.

GÜLLICH, R. I. C.; SILVA, L. H. O enredo da experimentação no livro didático: construção de conhecimentos ou reprodução de teorias e verdades científicas?. **Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências**, v. 15, p. 155 – 167, 2013.

MARTORANO, S. A. A; MARCONDES, M. E. As concepções de ciência dos livros didáticos de química, dirigidos ao ensino médio, no tratamento da cinética química no período de 1929 a 2004. **Investigações em ensino de Ciências**, v. 14, p. 341 – 355, 2016.

MORAES, R.; GALIAZZI, M. C. **Análise Textual Discursiva**. 2 ed. rev. Unijuí, 2014.

REALIZAÇÃO:

