

# O VÍRUS E A ABORDAGEM CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE: UMA ANÁLISE EM LIVRO DIDÁTICO

Registro nº: PE06200620/027

Jéssica Blank Lopes (Discente – IFSul/CaVG – Licenciatura em Ciências Biológicas – blanklopesjess@gmail.com)

Thalles Pinto de Souza (Discente – IFSul/CaVG – Licenciatura em Química – thallespsouza@gmail.com)

Alex Antunes Mendes (Discente – IFSul/CaVG – Mestrado em Ciências e Tecnologias na Educação – alexantunesmendes@hotmail.com)

Maykon Gonçalves Müller (Docente Orientador – IFSul/CaVG – Professor da Área de Física – maykon.ifsul@gmail.com)

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE CAMPUS PELOTAS - VISCONDE DA GRAÇA

14<sup>o</sup>  
JIC  
IFSul

JORNADA DE  
INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO  
INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE

2021



## INTRODUÇÃO

Segundo a LDB, a Educação Básica tem como objetivo formar estudantes capazes de formular, criar e aprender com as informações que lhes são disponibilizadas em sala de aula (BRASIL, 1996). Porém, conforme salienta Bizzo (2002), habitualmente, o ensino efetivamente promovido no ambiente escolar não permite ao aluno o empoderamento de seus conhecimentos a ponto de questioná-los e utilizá-los para além daquele contexto.

Deste modo, o desenvolvimento de currículos baseados na tríade Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS), poderiam favorecer o aprendizado mais crítico. Hoffmann (2011) afirma que, sob esse olhar, os temas são abordados sob uma perspectiva crítica e relacional, fazendo com que sejam evidenciadas diferentes dimensões de um mesmo conhecimento estudado.

Sendo assim, o presente trabalho buscou observar como o enfoque CTS está articulado ao conteúdo de vírus em dois livros didáticos de Biologia do Ensino Médio incluídos no Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) de 2018.

## METODOLOGIA

De modo a atingir os objetivos propostos, a presente pesquisa se baseia em uma análise qualitativa. De modo mais específico, uma análise de conteúdo, orientada por quatro categorias criadas *a priori*, conforme tabela a seguir.

I - Material aponta para a possibilidade de surtos, endemia ou pandemia viral?

II - Material pontua sobre as mutações virais?

III - Material aponta fatores profiláticos com relação a infecções virais?

IV- Material aborda tópico relacionado a vacinação?

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

De modo geral, ambos os livros discorrem sobre a temática de modo bastante similar e, em alguns pontos, de modo genérico. Sem maiores discussões que remetam diretamente aos impactos que podem reverberar na sociedade.

Acerca da categoria I, em específico, o livro 02, apenas define as diferenças entre os termos. Bem como, os dois materiais analisados não discorrem sobre mutações virais ao longo do capítulo.

Com relação aos fatores profiláticos e vacinação, apenas discorrem sobre quando se fala nas infecções virais mais comuns, não de modo geral aos vírus.

Isto posto, verifica-se que esses materiais, utilizados em um momento anterior à pandemia, não se utilizavam do enfoque CTS para o tema vírus. Nascimento (p. 55, 2020) pontua que “[...] “a prática pedagógica de Ciências envolvendo CTS visa trabalhar com os educandos conhecimentos que possibilitem sua participação na sociedade moderna”.

Deste modo, reafirmamos a importância do papel desempenhado por este na escola e nos materiais por ela utilizados.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio)**. Brasília: MEC, 1996.

BIZHOFFMANNZO, N. **Ciências fácil ou difícil?** 2 ed. São Paulo: Ática, 2002.

, W. A. M. **Ciência, Tecnologia e Sociedade – desafios da construção do conhecimento**. 1. ed. São Carlos: EdUFSCar, 2011.

NASCIMENTO, V. F. **Ciências, Tecnologia e Sociedade na Prática do Professor de Ciências – Entre a formação e a sala de aula**. 1. ed. Curitiba: Appris, 2020.

